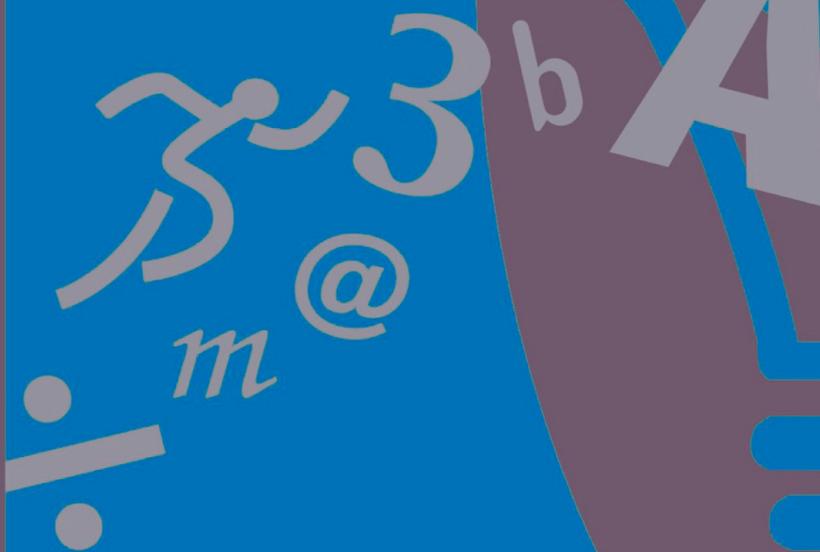
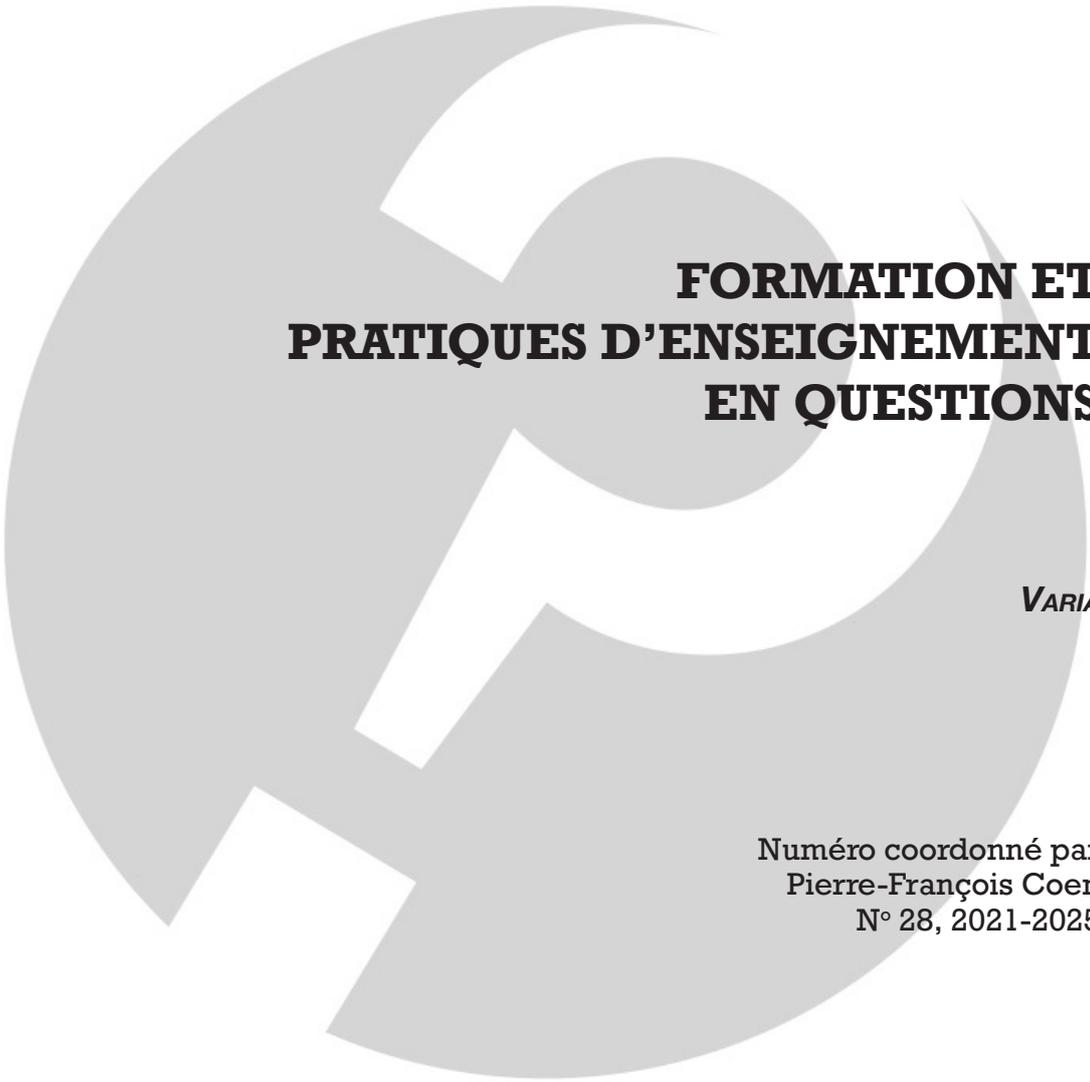




# VARIA





**FORMATION ET  
PRATIQUES D'ENSEIGNEMENT  
EN QUESTIONS**

*VARIA*

Numéro coordonné par  
Pierre-François Coen  
N° 28, 2021-2025

### **Comité de rédaction**

Virigil Brügger (IRDP)  
Vincent Capt (HEP-VD)  
Pierre-François Coen, UNI Fribourg (rédacteur responsable)  
Michaël Da Ronch (HEP-VS)  
Katja De Carlo (SUPSI)  
Christophe Gremion (HEFP)  
Sébastien Jolivet (UNI Genève)  
Maud Lebreton-Reinhard (HEP BEJUNE)  
Viridiana Marc (IRDP)  
Roland Pillonel (UNI Fribourg)  
Patrick Roy (HEP FR)

Le contenu et la rédaction des articles n'engagent que la responsabilité de leurs auteurs.

© Conseil académique des hautes écoles romandes en charge de la formation des enseignant.e.s  
(CAHR)

ISSN 1660-9603

Secrétariat scientifique : Sarah Boschung  
Rédacteur responsable : Pierre-François Coen  
Conception graphique : Jean-Bernard Barras  
Mise en page : Marc-Olivier Schatz



## **Varia « à la volée »**

Numéro coordonné par  
Pierre-François Coen

### **TABLE DES MATIERES**

<i>La Didactique de l'allemand et de l'anglais: la formation initiale des enseignants primaires du canton de Genève</i> Slavka Pogranova	7
<i>L'évolution des croyances et pratiques d'enseignement durant la formation à l'enseignement: une étude par la réalisation de cartes heuristiques</i> Florinda Sauli, Jean-Louis Berger et Chantale Beaucher	21
<i>Recension   Younès, N., Gremion, C. &amp; Sylvestre, E. (dir.). (2020). Evaluation, sources de synergies. Presse de l'ADMEE, Neuchâtel, Suisse.</i> Olivier Neuhaus	45
<i>Verbalisation écrite et orale en formation d'enseignant.e.s: quelles contributions aux pratiques réflexives des étudiante.e.s?</i> Caroline Léchet, Sheila Pellegrini et Pierre-François Coen	49
<i>Le stage comme environnement de socialisation organisationnelle: De l'importance d'en faire un lieu de découverte de tous les aspects de la profession enseignante</i> Thibault Coppe, Olivier Maes, Sandrine Biémar, Virginie März et Catherine Van Nieuwenhoven	67
<i>Reconnaître et dépasser les tensions dans un contexte d'évaluation de la qualité: une étape vers une culture de l'amélioration continue</i> Paul-André Garessus, Jean-Steve Meia et Alexia Stumpf	85
<i>Observer la scène ethnographique de la classe au moyen de la vidéoscopie: l'analyse des interactions verticales et horizontales comme opportunité de formation des futurs enseignants</i> Marie Jacobs	101
<i>Sur les obstacles épistémologiques, didactiques et d'apprentissage dans les enseignements artistiques</i> Apolline Torregrosa	117
<i>« Le racisme n'existe pas ! » : reconnaître, analyser et prévenir le racisme à l'école</i> Denis Gay et Moira Laffranchini	135
<i>La créativité à l'école : représentations. Une enquête préliminaire dans les établissements scolaires du secondaire valaisan.</i> Amalia Terzidis et Gaëlle Lyucet	153



---

<i>Recension   Gremion, C. et de Paor, C. (dir). (2021). Processus et finalités de la professionnalisation. Comme évaluer la professionnalité émergent ? De Boeck Supérieur.</i> Danièle Périsset	169
<i>Recension   Marcel, J.-F. et Gremion, C. (dir.). (2025). Évancipation dans l'institution. Oser le rapprochement entre émancipation et évaluation. Cépaduès.</i> Danièle Périsset	173
<i>Enseigner les textes numériques à visée informative au secondaire II : représentation du corps enseignant et élaboration de séquences didactiques.</i> Sonya Florey, Sylvie Jeanneret et Violeta Mitrovic	175
<i>Comment les formateur·trices d'enseignant·es définissent-ils la réflexivité ?</i> Coryse Moncarey, Stéphane Colognesi et Vanessa Hanin	193



## **Recension**

### ***Gremion, C. et de Paor, C. (dir.). (2021). Processus et finalités de la professionnalisation. Comment évaluer la professionnalité émergente ? De Boeck Supérieur, coll. Méthodes en Sciences humaines.***

**Danièle PÉRISSET** (Haute école pédagogique du Valais)

Depuis pas mal d'années (voire décennies, par ex. Marcel, Tardif et Piot, 2022), la « professionnalisation » représente un défi que tentent de relever les instituts de formation à l'enseignement d'ici et d'ailleurs. Ce défi est d'autant plus difficile à relever que le concept même de professionnalisation est polysémique et sert des enjeux potentiellement contradictoires (Périsset, 2015). Les coordinateurs du livre « processus et finalités de la professionnalisation » ont donc posé leur acception du concept dès le premier paragraphe de l'introduction : s'appuyant sur Jorro (2014), ils précisent que la professionnalisation est à comprendre comme le « processus de transformation dans la construction de la professionnalité des acteurs » dans le contexte de professions adressées à autrui. C'est bien de questions liées à l'exercice du métier, à la construction des « compétences » (autre concept hautement polysémique, voire polémique) attendues des agents professionnels en formation initiale ou continue qu'il est question dans cet ouvrage collectif.

Le premier chapitre pose d'importants fondements en proposant un détour philosophique bienvenu : « Entre professionnalité et phronesis : un pari pédagogique ». Ce détour montre bien que les questions contemporaines sont loin d'être inédites et que la lecture des philosophes d'hier (Kant, Bergson, Aristote...) peuvent aider à réfléchir à la construction de l'amélioration de formations basées sur des valeurs humanistes que tout le monde partage, certes, mais qui sont si difficiles à mettre en œuvre.

Les 12 chapitres suivants sont organisés en trois parties, proposant de réfléchir à l'évaluation de la professionnalité, puis d'observer les processus de professionnalisation et enfin d'identifier les indicateurs utiles pour la mise en œuvre de l'accompagnement au développement de la professionnalité émergente.

La première partie porte sur les moyens d'évaluation de la professionnalité et ses chapitres ont pour titre : « Expliquer, comprendre, interpréter : ce



qu'il y a d'herméneutique dans la formation » ; « Observation d'une équipe interprofessionnelle pour documenter le développement de la compétence de collaboration interprofessionnelle » ; « Accompagner la transition professionnelle d'adultes en reprise d'études. Quelle continuité entre formation initiale et accompagnement des débuts professionnels ? » ; « Évaluation formative de la professionnalité émergente dans l'accompagnement de la profession » ; « Évaluer l'émancipation professionnelle des enseignants ».

La deuxième partie analyse le processus de professionnalisation et observe des jeunes en formation (études de cas, analyse de (e-)portfolio, suivi de stagiaires...) : « Regards sur l'accompagnement du développement de l'autonomie professionnelle des enseignants débutants » ; « De la professionnalité émergente : perceptions croisées de stagiaires de de formateurs d'un master en sciences de l'éducation » ; « Développer la compétence du travail en équipe à l'université : de l'analyse de l'expérience à la découverte et évaluation d'un savoir professionnel » ; « Construction et évolution du savoir didactique : la place des théories implicites dans le processus de développement professionnel des enseignants débutants ».

La troisième partie prend en charge l'identification d'indicateurs de la professionnalisation, indicateurs sans lesquels l'observation d'une professionnalité émergente relève quasiment de l'utopie. « Professionnalisation : à la croisée de l'engagement professionnel et de la formation. Le cas des enseignants de l'enseignement technique au Cameroun » ; « Croisement de regards sur les normes et savoirs mobilisés par les stagiaires en enseignement secondaire » ; « Identification des indicateurs de professionnalisation dans une formation initiale d'enseignants » : tels sont les titres des chapitres qui tentent de rendre concret, observable, évaluable, et donc utilisable sur le terrain des formations, ce concept complexe de « professionnalisation ».

Les vingt-huit chercheuses et chercheurs qui signent ou cosignent les 13 chapitres de cet ouvrage forment un panel intéressant, venu de contextes géographiques et culturels différents : Belgique, Cameroun, France, Italie, Irlande, Québec, Suisse. Leurs ancrages institutionnels sont divers : instituts universitaires ou hautes écoles de formation à l'enseignement, instituts supérieurs ou hautes écoles de formation professionnelle, lycée, lycée technique, direction d'école... Les champs de réflexion et d'observation de ce que sont – ou devraient être – les processus et finalités de la professionnalisation et de l'évaluation de la professionnalité émergente trouvent ici leur source dans des terrains variés et montrent combien la problématique dépasse les contours d'un pays, les spécificités de tel ou tel institut de formation, les particularités qui marquent l'identité de chaque métier, de chaque profession adressée à autrui. Découvrir qu'ailleurs, dans d'autres contextes de formation, avec des publics différents, la problématique et les difficultés rencontrées restent finalement les mêmes, est source d'effets miroirs et de débats constructifs qui permettent réellement de faire avancer la réflexion et d'entrevoir des propositions d'adaptation et de mise en œuvre chaque



fois qu'émerge, peu importe où et pour quel public, l'enjeu de l'évaluation des processus et finalités de professionnalisations émergentes.

Ces débats ont eu lieu entre scientifiques à l'occasion de deux congrès qui se sont tenus en 2020 ; avec bonheur, cet ouvrage met à la disposition d'un public plus large les résultats stimulants des travaux qui en fondent les 13 chapitres.

## Références

Jorro, A. (2014). Professionnalisation émergente. Dans A. Jorro (dir.), *Dictionnaire des concepts de la professionnalisation* (p. 216-244). De Boeck.

Marcel, J.-F., Tardif, M. et Piot, T. (dir.). (2022). *Trente ans de politiques de professionnalisation des enseignants. Regards internationaux*. Presses Universitaires du Midi-PUM.

Périsset, D. (2015). Mais pourquoi parle-t-on tellement de professionnalisation ? Entre sociologie des professions et nouvelles gouvernances : réflexion autour d'un concept polymorphe. Dans B. Wenzel, V. Lussi et R. Malet (dir.), *Professionnalisation de la formation des enseignants : des fondements aux retrauctions nationales*. Presses universitaires de Lorraine.